



نتایج رتبه‌بندی تایمز ۲۰۱۹ اعلام شد؛

نتایج رتبه‌بندی بین‌المللی تایمز ۲۰۱۹ در آسیا اعلام شد و نتایج نشان دهنده رشد چشمگیر ۶۰ درصدی حضور دانشگاه‌های کشور در این رتبه‌بندی است. به نقل از پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، موجودات دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: پایگاه رتبه‌بندی تایمز یکی از معتبرترین نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی است که دانشگاه‌های جهان را رتبه‌بندی می‌کند. وی افزود: در گزارش اخیر رتبه‌بندی دانشگاه‌های آسیایی سال ۲۰۱۹ از جمهوری اسلامی ایران تعداد ۲۹ دانشگاه وجود داشته که ۴ دانشگاه کشور در میان ۱۰۰ دانشگاه برتر آسیا قرار گرفته‌اند. دهقانی گفت: رتبه‌بندی آسیایی تایمز در سال ۲۰۱۹، تعداد ۴۱۷ دانشگاه را از ۲۷ کشور در بر دارد. در این رتبه‌بندی دانشگاه Tsinghua University از کشور چین رتبه اول را در بین دانشگاه‌های آسیایی به خود اختصاص داده است. دانشگاه ملی سنگاپور و

دیدگاه اساتید

مشتری، ثانیه به ثانیه زمان حل سوالات ریاضی را کاهش می‌دهند. در این جامعه، آموزش ریاضی به اندازه ای سقوط کرده است که مدرس از نکته‌ها و کدهای خودساخته، شعر می‌سراید و در قالب اهنگی معروف در همایش‌ها با دانش‌آموزان همخوانی می‌کند! طبق آمار منتشر شده از طرف سازمان سنجش، میانگین نمره خام دانش‌آموزان رشته ریاضی در درس ریاضی از ۳۳٫۴ درصد در سال ۸۱ به ۷ درصد در سال ۹۷ سقوط کرده است. این کاهش در این ۱۷ سال به تدریج بوده و در دهه نود، میانگین یکی رقیمی شده است و پایین‌ترین درصد آن ۴٫۶ درصد در سال ۹۴ است. بدیهی است که عوامل زیادی در این افت شرکت‌یافته‌ها از عوامل مهم و تأثیرگذار، رویکرد مدرسان کنکور در دهه اخیر (دهه میانگین‌های یک رقیمی) به تغییر ماهیت ریاضی و خلق نکته‌ها و کدهای مینابر و آموزش آنهاست. نکته‌هایی که در بازار به حیطة آموزش وارد شده و با تغییر ماهیت ریاضی، آموزش ریاضی را از مسیر طبیعی خود خارج کرده و دستخوش تغییرات بنیادین ساخته است.

این نگرش، آموزش ریاضی را تحت‌الشعاع خود قرار داده آن گونه که دانش‌آموزان و اولیای آنها، متقاضی یادگیری روش‌های حل مسائل ریاضی با سرعت بالا شده‌اند و آموزش کلاسیک ریاضی را برای کنکور ناکارآمد می‌دانند. در راستای این دیدگاه، قانون «عرضه و تقاضا» در بازار به حیطة آموزش وارد شده و با تغییر ماهیت ریاضی، آموزش ریاضی را از مسیر طبیعی خود خارج کرده و دستخوش تغییرات بنیادین ساخته است.

تشکیل این بازار پرمشتری، کارشناسان رشته‌های مختلف را جذب تدریس ریاضی و حتی نگارش کتاب‌های متنوع کمک‌درسی و چهارگزینه‌ای ریاضی با نکته‌های پر تعداد کرده است. اغلب این افراد که فارغ‌التحصیلان رشته‌های مهندسی یا علوم پایه بوده و با رشته تخصصی آموزش ریاضی اشتناکی کافی ندارند، در رسانه ملی، فضای مجازی و همایش‌های دانش‌آموزی و... با مهارت و سرعت بالا (آنچنان که متقاضی می‌خواهد نت آنگونه که باید باشد) به حل سوالات چهارگزینه‌ای می‌پردازند و به شیوه‌های مختلف و عجیب گوی سبقت را از هم برده و برای جذب



رشد ۶۰ درصدی دانشگاه‌های ایران در تایمز

کلی آموزش با وزن ۳۰ درصد، پژوهش با وزن ۳۰ درصد، استنادات با وزن ۲۰ درصد و وجهه بین‌المللی با وزن ۷/۵ درصد و ارتباط با صنعت با وزن ۲/۵ درصد بهره گرفته است. دهقانی افزود: سه دانشگاه آکسفورد و کمبریج (از انگلیس) و استنفورد (از آمریکا) در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۹ به ترتیب در رتبه‌های اول تا سوم و نیز دانشگاه‌های MIT، صنعتی کالیفرنیا، هاروارد، پرینستون، ییل و کالج لندن به ترتیب در رتبه‌های ۴ الی ۱۰ دنیا قرار گرفتند. در بین ۱۰ دانشگاه برتر جهان سه دانشگاه از کشور انگلستان و دو دانشگاه از ایالات متحده بوده‌اند. وی گفت: کشور آمریکا با ۱۷۲ دانشگاه، انگلیس با ۹۸ دانشگاه، آلمان با ۴۷ دانشگاه، استرالیا با ۳۵ دانشگاه، فرانسه با ۳۴ دانشگاه و کانادا با ۲۷ دانشگاه در این رتبه‌بندی داشته‌اند. دانشگاه سوئین فرانسه با کسب رتبه ۳۳ بالاترین رتبه را در میان دانشگاه‌های تازه وارد (newcomer) در رتبه‌بندی دارد. دهقانی اضافه کرد: در منطقه آسیا کشور چین

با هر گردن مدرسه و کتاب‌های درسی نیندازد چرا که به ادعای خودشان، دانش‌آموزان از منابع آنها استقبال کرده‌اند. مشتریان اصلی این بازار را دانش‌آموزان متوسط و خوب تشکیل می‌دهند که بیشترین تعداد را نیز دارند و اکثر قریب‌ان‌ده همین طیف می‌باشند. این دانش‌آموزان که میانگین نمره ریاضی آنها در سه سال آخر دبیرستان بین ۱۲ تا ۱۸ می‌باشد اکثراً نمی‌توانند در سوالات ریاضی کنکور، نمره خام بیشتر از ۱۰ درصد کسب کنند. با نگاهی به آمار سازمان سنجش مشاهده می‌شود در دهه نود که دهه هجوم نکته‌ها و کدها به حیطة آموزش ریاضی می‌باشند حدود

۷۵ درصد شرکت‌کنندگان رشته علوم ریاضی، ۷۸ درصد شرکت‌کنندگان رشته علوم تجربی ۹۹ درصد شرکت‌کنندگان رشته علوم انسانی مدرسان کنکور در دهه اخیر (دهه میانگین‌های یک رقیمی) به تغییر ماهیت ریاضی و خلق نکته‌ها و کدهای مینابر و آموزش آنهاست. نکته‌هایی که در بازار به حیطة آموزش وارد شده و با تغییر ماهیت ریاضی، آموزش ریاضی را از مسیر طبیعی خود خارج کرده و دستخوش تغییرات بنیادین ساخته است.

وقتی «ریاضیات» به پای «کنکور» قربانی می‌شود!

میرود. مطابق پژوهش‌هایی که از نحوه طراحی سوالات ریاضی کنکور برای سال‌های ۹۱ تا ۹۷ توسط شرکت‌کننده صورت گرفته است، این مسئله درسی همواره به عنوان یک منبع اصلی، مدنظر طراحان کنکور بوده و طراحی سوالات به صورت آسان، ترکیبی و پیچیده و حتی چینی آنها با محوریت کتاب‌های درسی مطرح گرفته است. براساس این پژوهش در دهه نود به طور متوسط هر سال حدود ۲۵ درصد سوالات بدون تغییر ساختار از کتاب‌های درسی مطرح شده‌اند که رقیمی قابل تأمل است و اکثریت جامعه آموزشی

در کتاب‌های رایج چهارگزینه‌ای ریاضی، روش غالب آن است که تعاریف و روابط مربوط به موضوع با عنوان درسنامه در قالب چند جمله خبری، تیتروار نوشته می‌شود و سپس مثال یا مثال‌هایی از موضوع به صورت مرحله‌ای و آموزشی حل می‌گردد و سرانجام انبوهی از سوالات چهرگزینه‌ای مطرح می‌شود که در پایان کتاب یا در کتابی مجزا پاسخ کاملاً تشریحی آن نوشته می‌شود. نقطه قوت این کتاب‌ها بی‌نوعی است که نویسنده در طراحی سوالات متنوع آن بکار برده است که یک دانش‌آموز مسلط به مفاهیم می‌تواند با استنتاجات در تفکر و حل آنها با روش‌های خودساخته و سپس تمرین و تکرار زیاد به سرعت و مهارتی که مدنظرش می‌باشد، دست یابد. اما نقدی که می‌توان کرد آن است که در این کتاب‌ها کوچکترین فضایی برای فکر کردن و ایده ساختن دانش‌آموز وجود ندارد و تمامی منقدها برای حل مسئله با افکار نویسنده یا مولف پر شده است. درسنامه‌های اخباری، مثال‌های حل شده مرحله‌ای و پاسخ نامه‌های کاملاً تشریحی و در دسترس، سبب شده است که بازنه زمانی دانش‌آموزان برای فکر کردن روی یک مسئله بسیار کمتر شود و آنها ایده‌ها و روش‌های حل نویسنده را به صورت الگوریتمی به خاطر سپرده و تکرار کنند و برای مسئله‌های هر چند ساده که ساختاری ناآشنا دارد نتوانند ایده‌های بسازند. بلاپی که «ریاضیات در چند ثانیه» بر سر سواد ریاضی دانش‌آموزان و آموزش ریاضی کشور در دهه اخیر آورده است در آمار منتشر شده از سازمان سنجش قابل مشاهده است.

طبق این آمار هر هفت سال (۹۱ تا ۹۷) کمتر از ۳ درصد داوطلبان هر سه رشته توانستند نمره خام بالای ۵۰ درصد کسب کنند و بیش از یک سوم شرکت‌کنندگان هم نمره خام منفی کسب کرده‌اند و میانگین نمره خام همه شرکت‌کنندگان در هر سه رشته، یک رقیمی است. علت‌های زیادی می‌توان به این آمار و ارقام تأمل‌برانگیز برشمرد که در این مقال نمی‌تواند اما از منظر آموزشی می‌توان گفت از یک طرف چون اکثر دانش‌آموزان در مطالعه برای کنکور به کتاب‌های درسی استعدادهای ندارند و با آنها بی‌نظر نگارنده این کتاب‌ها به دو دلیل می‌توانند، داروی شفای بخش بیماری باشند که به

گزارش فعالیت‌های سازمان امور دانشجویان در سال ۹۷ منتشر شد

معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان گزارش عملکرد اهم فعالیت‌های سازمان امور دانشجویان در سال ۱۳۹۷ را منتشر کرد. به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان در ارائه گزارش عملکرد اهم فعالیت‌های سازمان امور دانشجویان در سال ۱۳۹۷ به نظام آموزش عالی شایسته‌محور، توانمند و کارآمد اشاره کرد و تأمین امکانات رفاهی مناسب برای دانشجویان از طریق توسعه برنامه عملیاتی وام ویژه دانشجویان دکترا، کمک به اجرای احداث خوابگاه‌های دانشجویی، اعمال سیاست‌های تشویقی و تنبیهی در بازپرداخت‌ها، افزایش کیفیت خدمات تغذیه و حمایت از کارگاه‌های مهارت‌محور را در این راستا از برنامه‌های راهبردی این سازمان برشمرد. وی بر توسعه مشارکت و همکاری‌های بین‌المللی سازمان امور دانشجویان تأکید کرد و افزود: عملیاتی‌سازی سامانه سجاد در بخش دانشجویان بین‌المللی، هدفمند کردن پذیرش دانشجویان غیر ایرانی در رشته‌های با اولویت، تمرکززدایی امور کنسولی و آموزشی، پذیرش دانشجوی خارجی در مناطق آزاد، طراحی و به‌کارگیری سامانه الکترونیک، نظارت مستمر و ارزیابی مراکز زبان فارسی، بازنگری شیونامه اجرایی فرصت تحقیقاتی کوتاه مدت داخل و خارج از کشور با توجه به سیاست‌های جدید بانک مرکزی و مشکلات اعتباری ارزی و ریالی، ارائه تسهیلات مختلف دانشجویی از طریق سامانه (تاگ) و ثبت پایان‌نامه‌ها و رساله‌های تحصیلی دانش‌آموختگان خارج از کشور در سامانه ایرانیان از جمله فعالیت‌های انجام شده در این سازمان است.

نمیرده وزیر عرضه کرد: با توجه به سیاست‌های مذکور، تعداد دانشجویان غیر ایرانی شاغل به تحصیل در دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به ۲۷ هزار و ۵۰۰ نفر رسیده است. به گفته معاون وزیر علوم، همچنین ۱۸۱۱ نفر از دانشجویان دکترا داخل در سال ۱۳۹۷ از امکان فرصت‌های تحقیقاتی کوتاه‌مدت خارج و داخل استفاده کردند.

رئیس سازمان امور دانشجویان در ادامه خاطر نشان کرد: برای توسعه زیرساخت‌های کلیدی و شش‌ماهه، برنامه راهبردی سازمان امور دانشجویان، بهبود و توسعه سامانه رایانه خدمات الکترونیک به منظور تسهیل فرایندهای اداری و مدیریتی از طریق سامانه سجاد و راه‌اندازی



سامانه دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها از جمله فعالیت‌ها بوده است.

وی به نظام فرهنگی انسان‌ساز و اخلاق‌مدار در این سازمان اشاره کرد و اظهار داشت: ارتقای برنامه‌های سلامت جسمی، روحی، مشاوره‌ای و اجتماعی دانشجویان، با تأکید بر توانمندسازی و پیشگیری از طریق تدوین برنامه جامع بهداشت روانی، اجرای برنامه دانشگاه‌های عاری از دخانیات، برگزاری کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی، توسعه و حمایت از فعالیت کانون‌های هیمازان سلامت، اجرای کارنامه سلامت جسم و روان دانشجویان ورودی جدید دانشگاه‌ها و انعقاد تفاهم‌نامه با ستاد مبارزه با مواد مخدر وزارت کشور فعالیت‌هایی بوده که در این چارچوب انجام شده است. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: گسترش فعالیت‌های فوق برنامه دانشجویان برای انجام فعالیت‌های سالم با هدف افزایش نشاط و امید دانشجویان از طریق اجرای برنامه‌های ورزش همگانی، قهرمانی و فوق‌برنامه و افزایش بهروری و استفاده بهینه از فضاهای ورزشی از برنامه‌های راهبردی در نظام فرهنگی انسان‌ساز و اخلاق‌مدار است. در این راستا ۲۷ پروژه تجهیز زمین چمن مصنوعی دانشگاه‌ها اجرا شد که بیش از نیمی از آنها تا پایان سال ۹۷ به بهره‌برداری رسید و مابقی در نیمه اول سال ۹۸ به اتمام می‌رسد.

رئیس سازمان امور دانشجویان در خصوص سایر فعالیت‌های این سازمان گفت: فرصت کوتاه‌مدت تحقیقاتی، احکام بورس داخل، احکام بورس خارج، تسهیلات دانشجویی و معرفی به بانک برای دریافت ارز دانشجویی، آزمون زبان MSRT، بورس دول، دانشنامه‌های صادره دانش‌آموختگان خارج از کشور، انتقال از خارج به داخل، شورای بررسی موارد خاص و میهمانی و انتقال در سامانه از سایر فعالیت‌های انجام شده سازمان امور دانشجویان در سال ۹۷ است.

وی افزود: طراحی و اجرای فاز یک طرح جامع خدمات دانشجویی در دانشگاه‌ها، تنظیم و تصویب سند راهبردی سازمان، تأمین یارانه ویژه به مبلغ ۲۰۰ میلیارد تومان برای کمک به غذای دانشجویان، تأسیس و راه‌اندازی ۱۰۳ خن‌دواری مکمل دانشجویی در ۵۳ دانشگاه، ارائه تسهیلات مختلف دانشجویی به ۵۲ هزار و ۶۷۰ نفر از دانشجویان خارج از کشور، از طریق سامانه «تاگ»، تهیه شناسنامه خدمت برای ۴۳ خدمت سازمان و ارائه آن به سازمان امور استخدامی از طریق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و تفویض امضای الکترونیک دانشنامه‌های تحصیلی دانش‌آموختگان نیز از دیگر فعالیت‌های انجام شده در این سازمان (برای اولین بار) است.



مشکلات دانشجویان افغانستانی با نوسانات ارزی در ایران!

ساکن ایران را ریبال محاسبه و دریافت می‌کند. این وضعیت بغرنج برای ما دانشجویان افغانستانی در شرایطی است که اگر می‌خواستیم از طریق کنکور سراسری وارد دانشگاه شویم، بایستی حدود ۲۵ میلیون تومان شهریه سالانه پرداخت‌نامه‌ای که رقیمی به مراتب کمتر از میزان شهریه‌های نجومی دلاری اخیر خواهد بود! با این وجود، اگر اوضاع به همین منوال پیش برود، ما مجبور به انصراف از ادامه تحصیل خواهیم شد که در آن صورت هم دانشگاه اجازه خروج را تا تسویه حساب کامل به ما نمی‌دهد، و هم اقامت تمدید نخواهد شد و بلاکلیف خواهیم ماند. گفتنی است، اشاره دانشجویان افغانستانی در متن فوق به بخشنامه شماره ۱۰۱/۲۳۵۱ از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خطاب به تمامی واحدهای دانشگاه‌های علوم پزشکی سراسر کشور است که در متن آن صراحتاً قید شده است: «پیرو نامه‌های شماره ۱۰۱/۲۳۳۲ مورخ ۱۳۹۷/۷/۱۵ و ۱۰۱/۲۳۳۳ مورخ ۱۳۹۷/۷/۱۵ به جهت مطرح شده در خصوص ممنوعیت دستور متحرک وزارت به اطلاع می‌رساند، دانشجویانی مشمول پرداخت شهریه براساس ارز با نرخ رسمی (۴۲۰۰۰ ریال) می‌باشند که دارای والده ایرانی بوده و یا والدین آنان افغانی باشند و بخشی از تحصیل (دانش‌آموزی یا دانشجویی) خود را در ایران گذرانده باشند. در ضمن این دستور در کلیه مقاطع تحصیلی و با توجه به نوسانات ارزی در این مقطع تحصیلی، لذا سایر دانشجویان افغانی غیر از موارد فوق همانند دانشجویان سایر کشورها مانند عراق، لبنان و... که در دانشگاه‌های علوم پزشکی تحصیل می‌کنند مشمول پرداخت شهریه براساس ضوابط تعیین شده قبلی می‌باشند.»

تربییون آزاد

گذرگاه می‌دانند و به علم آموزش ریاضی که خمیرمایه حل مسئله‌هاست، پشت کرده و به دنبال میانبرها می‌روند تا در مدت زمانی کوتاه بر ریاضیات دبیرستان مسلط گردند و به سرعت تست‌ها را حل کنند غافل از اینکه تکرار نکته‌ها بدون مفهوم، دانش ریاضی را افزایش نمی‌دهد و هرچقدر تعداد آنها بیشتر شود فضای فکر کردن برای حل مسئله تنگتر شده و قدرت تحلیل بسیار ضعیف‌تر می‌گردد. بواقع، سرعت و دقت بالا در حل مسئله می‌تواند آخرین مرحله‌ای باشد که یک دانش‌آموز در یادگیری مستقل معرفی شد. عنوان آخرین مرحله‌ای است که یک دانش‌آموز به دست می‌آورد تا بتواند در دهه حاضر منجر به نگارش کتاب‌های جدیدالتالیف ریاضی در دوره‌های متوسطه اول و دوم دبیرستان گردید که به حق می‌توان ردیای علم آموزش ریاضی را در لابلای فعالیت‌های آن مشاهده کرد. بی‌نظر نگارنده این کتاب‌ها به دو دلیل می‌توانند، داروی شفای بخش بیماری باشند که به