

## مشکلات مالی دانشجویان زن در آمریکا

تئور ادعای حقوق بشر همواره از سوی سردمداران آمریکایی داغ بوده است. آنان همواره از برابری حقوق زن و مرد دم می‌زنند؛ اما فراغ تحصیلان زن دانشگاهها در داخل این کشور با مشکلات مالی عده‌های روبرو هستند.

آمریکایی‌ها که همواره سنگ حقوق بشر را به سینه زده‌اند در شرایط واقعی موقعیت اصلی خود را رو می‌کنند. یکی از این موارد محدودیت‌هایی است که برای دانشجویان خارجی به‌وجود آورده‌اند. حال با همه این موارد دانشجویان زن این کشور (به‌خصوص رنگین پوست‌ها) بعد از فراغ تحصیلی با مشکلات مالی زیادی دست به‌گریبانند.

در سال ۲۰۱۹، ۵۷ درصد از زنان این کشور مدرک لیسانس را کسب کردند و ۵۶ درصد از دانشجویان ثبت‌نام شده در کالجها و دانشگاه‌های این کشور در پاییز ۲۰۱۶ از بین زنان بوده است. در سال ۱۹۸۰ این عدد نصف این میزان بود که نشان دهنده لزوم افزایش توجه به زنان دارای تحصیلات دانشگاهی است؛ اما آیا در واقع اینگونه است یا خیر.

بسیاری از موارد فوق، انتظار می‌رود که زنان از فرصت‌های شغلی بیشتری نسبت به همسالان خود برخوردار باشند. با این حال، طبق گزارشی که به تازگی منتشر شده اینگونه نیست. انجمن زنان دانشجویی آمریکا (AAUW)، اعلام کرد که با این دستاوردهای مدرک دانشگاهی توسط زنان، برابری جنسیتی از لحاظ مالی برقرار نبوده است و زنان فراغ تحصیل از کالج با میزان بی‌سابقه‌ای از بدهی‌ها روبرو می‌شوند.

زنان دانشگاه‌های آمریکا در مقایسه با هم‌تایان مرد خود با بدهی وام دانشجویی بیشتری فراغ‌تحصیل می‌شوند. در حالی که زنان سیاه‌پوست فراغ تحصیل با مدرک لیسانس (۳۳۶۶ دلار آمریکا) بیشترین بدهی را دارند. زنان سفید پوست ۲۱۹۹۳ دلار، زنان اسپانیایی ۱۳۳۶۹ دلار و زنان آسیایی ۱۲۵۸۰ دلار بدهی دارند.

به دلیل شکاف‌های جنسیتی، زنان پس از فراغ‌تحصیلی از کالج، درآمد کمتری دارند و پس از فراغ تحصیلی نسبت به مردان زمان بیشتری برای پرداخت بدهی‌های دانشجویی لازم می‌شود.



در نتیجه، تقریباً دو سوم بدهی‌های دانشجویی در ایالات متحده سهم زنان است که بالغ بر ۹۹۹ میلیارد دلار آمریکا است. این مشکل حتی قبل از فراغ تحصیلی کالج شروع می‌شود. انجمن زنان دانشگاهی آمریکا با نگاهی به داده‌های دولت فدرال اعلام کرد که احتمالاً زنان بابت وام‌های خود متحمل پرداخت سود زیادی می‌شوند.

به طور متوسط، زنان نسبت به مردان در هر سطح و نوع تحصیلی، از مدرک لیسانس تا دکتری و در همه نوع موسسات، بدهی بیشتری دارند.

پس از ورود این افراد به عنوان نیروی کار شرایط برای آنان آنچنان بهتر هم نمی‌شود. تجزیه و تحلیل انجمن زنان دانشگاهی آمریکا از اداره آمار ایالات متحده می‌نشان می‌دهد که زنان ۲۴ درصد از آنچه هم‌تایان مردشان به‌دست می‌آورند کسب می‌کنند. میانگین مستمرد هزینه‌های برای مردان سفیدپوست به صورت تمام وقت و ۱۳۸۵ دلار آمریکا است. برای زنان این مقدار تنها بین ۸۷۷ دلار (زنان سیاه) و ۱۱۹۹ دلار (زنان آسیایی) متغیر است. این مسئله نه تنها باعث صرف زمان طولانی‌تر برای بازپرداخت وام است بلکه به‌طور جدی بر امنیت اقتصادی زنان تأثیر می‌گذارد. بازپرداخت طولانی‌تر به این معنی که آنها از داشتن پس‌انداز برای بازنشتستگی، برنامه‌های خرید خانه یا شروع یک کسب و کار صرف‌نظر می‌کنند.

به نقل از ایسکانیاوز؛ وضعیت در میان زنان سیاه‌پوست و اسپانیایی‌خیم‌تر است آنان مشکلات بیشتری را برای پرداخت بدهی‌های دانشجویی خود دارند.

زنان (به ویژه زنان رنگین پوست) مشکلات بیشتری را در بخش‌هایی از متن این بیانیه گنجانده‌اند. یکی از دلایل آن، تجربه می‌کنند، ۲۴ درصد از همه زنان و ۵۷ درصد از زنان سیاه‌پوست دارای وام‌های دانشجویی اعلام کردند که قادر به پرداخت هزینه‌های ضروری در طی سال گذشته نبودند.

انجمن زنان دانشجویی آمریکا توصیه‌های متعددی برای حل این مشکل پیشنهاد می‌کند که شامل ارائه کمک‌های مالی بیشتری، افزایش بودجه برای کالج‌های عمومی و دانشگاهها، حمایت بیشتر از تلاش‌های مربوط به سیستم دانشگاه‌های بدون هزینه است.

قانون‌گذاران همچنین باید دانشجویان را برای ثبت نام در گزینه‌های بازپرداخت بهینه کمک کنند تا به کاهش برخی مشکلات مالی زنان و همچنین تصویب قانون محکم‌تر برای رفع شکاف جنسیتی کمک کند.

طرح موضوع خروج آموزش و دانشگاه‌های علوم پزشکی از زیرمجموعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ادغام با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ادغام با دیدگاه‌های موافق و مخالف روبه رو شده است؛ عده‌ای معتقدند توسعه علمی کشور در گروی ارتباطات میان رشته‌ای است و شماری این ادغام را به ضرر آموزش پزشکی و سلامت کشور عنوان می‌کنند.

عده‌ای بر این باورند که آموزش پزشکی باید با وزارت علوم ادغام شود. استدلال این گروه نیز الگوی برداری از توسعه علمی در سایر کشورها بر اساس مشارکت و همکاری‌های میان رشته‌ای است. آنان عنوان می‌کنند، در بسیاری از دانشگاه‌های بزرگ دنیا حوزه پزشکی و غیرپزشکی در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند؛ چرا که علوم و آموزش عالی قابل تفکیک نیست. از این رو می‌توان از این الگوی موفق

مطرح و به مرکز پژوهش‌های مجلس محول شد. وی با اشاره به آماده‌سازی طرحی در این باره عنوان کرد: مرکز پژوهش‌ها نیز در حال بررسی معایب و مزایای این موضوع است تا اگر بررسی‌ها مورد تأیید قرار گرفت به صحن علنی مجلس ارجاع شود. میرزاده با اعلام موافقت خود با این ادغام تأکید کرد: متولی آموزش در کشور باید یک وزارت‌خانه باشد. اگر قرار است آموزش پزشکی زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به فعالیت خود ادامه دهد، آنگاه فنی و مهندسی‌ها یا هر یک از گروه‌های دیگر نیز باید زیر نظر وزارت‌خانه مرتبط خود فعالیت کنند. وی در پاسخ به گروهی از مخالفان که پزشکی را به دلیل سر و کار داشتن با جان‌انسان‌ها پرهیبت یا لطمه‌دار می‌کنند، گفت: سایر رشته‌ها مانند معلمی یا عمران و مهندسی نیز با جان‌انسان‌ها سر و کار داشته و به همان اندازه از اهمیت برخوردار هستند.



## مخالفتان و موافقان ادغام «آموزش پزشکی» با «وزارت علوم» چه می‌گویند؟!

این نماینده مجلس با اشاره به دیگر استدلال مخالفان خروج علوم پزشکی از زیر نظر وزارت بهداشت منبسی بر گذردن طرح پزشکی در بیمارستان‌ها عنوان کرد: دانشجویان سایر رشته‌ها نیز مجبور به گذراندن طرح و کارآموزی در محیط‌های کاری مانند کارخانه، کارگاه و محیط‌های اداری و کاری هستند. از این رو نمی‌توان چنین تفکیکی برای رشته‌ها قائل شد. به گفته میرزاده، حضور پزشکان به عنوان اعضای هیئت علمی در دانشگاه‌ها نیز از دیگر دلایلی است؛ بر لزوم همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تأکید می‌کند.

پرواضح است بحث جدا شدن آموزش پزشکی از بدنه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ادغام در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موضوعی است که نیازمند بررسی‌های دقیق و کارشناسانه است. اجرائی ساختن چنین تصمیمی بررسی نظرات تمامی موافقان و مخالفان و سنسج هم‌جانبه‌ایاد و پیامدها را می‌طلبد. اکنون باید منتظر نتیجه بررسی‌های مرکز پژوهش‌های مجلس ماند و تا آن زمان موافقان و مخالفان هر دو وزارت‌خانه و مسئولان حاضر در بدنه‌های آموزش علوم پزشکی به بیان دیدگاه‌های خود در این زمینه بپردازند.

را بر ادامه فعالیت این بخش در بدنه وزارت بهداشت ترجیح می‌دهند. در همین زمینه محمدمهدی زاهدی عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس و نماینده مردم کرمان بر لزوم شکل‌گیری ارتباطات میان رشته‌ای تأکید و عنوان کرد که تغییر متولی آموزش پزشکی در کشور به این مسئله کمک می‌کند. وی با تأکید جدی بر شکل‌گیری ارتباط میان رشته‌ای و ترجیح ادغام علوم پزشکی در وزارت علوم عنوان کرد: هنوز طرحی مبنی بر ادغام آموزش پزشکی در وزارت علوم در نظر گرفته نشده است، اما آموزش عالی باید پلتفرمی با سکوی وارد ادبیات آموزش عالی کشور شود.

زاهدی گفت: آموزش عالی در دنیا به سمتی حرکت می‌کند که جدایی و ادغام در آن معنا نمی‌یابد و علوم بین‌رشته‌ای چنان به یکدیگر نزدیک و کاربردی شده‌اند که راهی برای جدایی آنها وجود ندارد. به عبارتی دنیای علم دنیایی از جرات‌ها و تحقیقات بین رشته‌ای است.

وی با اشاره به لزوم تعامل بخش‌های پزشکی کشور عنوان کرد: در حوزه پزشکی نیز تخصص‌ها از یکدیگر جدا نیستند و گاهی برای تشخیص تشکیل و همکاری با رشته‌های مختلف لازم است. بسیاری

از رشته‌های مهندسی پزشکی، پزشکی هوشمند و غیره نیز در بسیاری از موارد پژوهشی باید با یکدیگر همراه باشند. به گفته این نماینده مردم در مجلس، دنیای پیچیده علمی نیازمند هماهنگی میان رشته‌های دانشگاهی است. از این رو در آموزش عالی کشور نیز باید چنین هدفی را در پیش گرفت. زاهدی درباره ارتباط دانشگاه‌های علوم پزشکی با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری عنوان کرد: اینکه دانشگاه‌های علوم پزشکی به وزارت علوم بازگردند یا جدا از آن به فعالیت خود ادامه دهند، چندان مسئله مهمی نیست بلکه مهم لزوم همکاری تنگاتنگ است؛ چرا که اگر همه دانشکده‌های پزشکی دانشگاه‌ها در یک مجموعه فعالیت کنند امکان رشد سریع‌تر و پیشرفت امور و فعالیت‌ها بیشتر است.

وی افزود: در استانی مانند تهران، دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی و غیره زیر نظر یک مدیریت همراه با سایر دانشکده‌ها بهتر مدیریت می‌شوند؛ حتی در صورتی که این جداسازی ادامه داشته باشند باید ارتباطی تنگاتنگ میان آموزش عالی و پژوهش آموزش عالی شکل گیرد. به نقل از ایرنا، میرحمای میرزاده گرمی دیگر عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس نیز اظهار کرد: موضوع ادغام در یکی از جلسات کمیسیون

## معرفی ۷ دانشگاه برتر در جذب ایرانیان خارج‌نشین

تهران و «پارک فناوری پردیس»، اجرا شده است. بد که گذشت ۴ سال این برنامه تبدیل به پل ارتباطی میان متخصصان و دانشمندان ایرانی خارج از کشور با بیش از ۹۰ مرکز علمی و فناوری منتخب داخلی به عنوان پایگاه تخصصی همکار شده است.

تجربه موفق این برنامه در شکل‌گیری زیرساختی مناسب و سریع برای استفاده از ظرفیت و توان علمی و فناوری متخصصان ایرانی در حوزه‌های مختلف تخصصی مطرح و مشارکت بیش از ۵ هزار نفر از متخصصان و محققان ایرانی خارج از کشور در این برنامه شده است.

در این برنامه بیش از یک هزار و ۲۰۰ نفر از محققان و متخصصان ایرانی دانشگاه‌های برتر دنیا که بیشتر از کشورهای آمریکا، کانادا و کشورهای اروپایی هستند، هم‌اکنون به کشور بازگشته‌اند که ۱۶ درصد آنها فراغ‌تحصیلان ۲۰ دانشگاه برتر دنیا همچون ام‌آی‌تی، استنفورد، کمبریج، هاروارد، برکلی، ایلینوی، ام‌ریال کالج، پرینستون، میشیگان، ملی سن‌گابری و ای اف ال سوئیتس هستند. حدود ۷۹ درصد این افراد تجربه زندگی بیش از ۵ سال را در خارج از ایران داشته‌اند که نشان‌دهنده سطح بالای کیفی تحصیلی و حرفه‌ای آنها دارد. همچنین تاکنون ۸۳ شرکت استارت‌آپ در حوزه‌های مختلف تخصصی توسط این افراد ایجاد شده که زمینه اشتغال تخصصی مستقیم برای بیش از ۲ هزار و ۴۰۰ نفر از بهترین متخصصان و فراغ‌تحصیلان داخلی را فراهم کرده است.

مرکز تعاملات بین‌المللی علم و فناوری معاونت علمی و فناوری، ۱۰ پایگاه تخصصی برتر در برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور را معرفی کرد.

به نقل از معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، مرکز تعاملات بین‌المللی علم و فناوری معاونت علمی و فناوری، برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور را با هدف ایجاد ساز و کاری برای بهره‌مندی از دانش و تجرب محققان و متخصصان ایرانی خارج از کشور اجرائی کرده است. برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور در قالب برنامه‌هایی چون «سپادکتری»، «فرصت‌صورتالی»، «اساتید مدعو و معین»، «تالیس شرکت فناوری»، «برگزاری سخنرانی و کارگاه تخصصی» و «پروژه تخصصی جایگزین خدمت سربازی با تأکید بر مدل چرخش مغزها» طراحی و اجرائی شده است. مخاطبان این طرح شامل دانش آموختگان دوره دکتری از یکی از ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا، اساتید یکی از ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا و متخصصان و کارآفرینان فعال در یکی از مؤسسات شاخص علمی و فناوری با شرکت‌های دانش بنیان خارجی هستند. این برنامه در آغاز با همکاری ۵ پایگاه تخصصی «پژوهشگاه رویان»، «مرکز فناوری‌های نوین پزشکی»، «مرکز ارتباطات و فناوری اطلاعات پیشرفته دانشگاه صنعتی شریف»، «مرکز بیویوفزیک - بیوشیمی دانشگاه



تاکون بیش از ۲۴۰ نفر از محققان بازگشته به کشور در قالب برنامه مذکور جذب هیئت علمی دانشگاه‌های تراز اول داخلی شده‌اند که این موضوع در بالا رفتن سطح کیفی فعالیت‌های پژوهشی، آموزشی و بین‌المللی دانشگاهها تأثیر داشته است. معاونت توسعه روابط علمی و سرمایه انسانی مرکز تعاملات بین‌المللی علم و فناوری با همکاری موسسه بین‌المللی توسعه دانش فری ایرانیان با هدف ارتقای سطح کیفی برنامه و همچنین تسهیل شدن پایگاه‌های نوآوری، آموزش و آموزشی و بین‌المللی دانشگاهها ۱۰ تا از رز ازیایی پایگاهها در سال ۹۷ کسب کرده‌اند.



## ظرفیتی مغفول مانده به نام «شورای هم‌اندیشی اساتید دانشگاه»!

بخشنامه‌ها و مصوبات و دستورالعمل‌های مدیرانه مرکزی و گزارش‌های فصلنامه فعالیت‌ها را پیگیری کنند. به نقل از آن‌ها، بررسی و تصویب طرح‌ها و برنامه‌های پیشنهادی دفتر هم‌اندیشی در دانشگاهها، تصویب اولیوت‌های موضوعی نشست‌های هم‌اندیشی جهت برگزاری در دانشگاهها، طراحی و برنامه‌ریزی جهت استفاده از ظرفیت علمی کارشناسی استادان جهت تصمیم‌سازی برای سطوح مختلف در مدیریت کشور از جمله وظایف شورای هم‌اندیشی اساتید دانشگاه است؛ همچنین سیاست‌گذاری برنامه‌ریزی و حمایت از ایفای نقش تربیتی استادان و طراحی و برنامه‌ریزی سیاست‌های فرهنگی و معرفتی ویژه استادان از دیگر وظایف این شورا است. جلسات شوراها هم‌اندیشی اساتید دانشگاه حداقل هر دو ماه یکبار و جلسات فوق‌العاده با تقاضای دبیر یا حداقل دو نفر از اعضا و هماهنگی با رئیس شورا برگزار می‌شود.

معمولاً در نشست‌های هم‌اندیشی اساتید دانشگاه‌ها، هم‌اندیشی‌ها با توجه به شاخص‌های مذکور، «دانشگاه تهران»، «دانشگاه صنعتی شریف»، «سناد ویژه توسعه فناوری نانو»، «موسسه بین‌المللی توسعه دانش فری ایرانیان»، «دانشگاه الزهرا»، «دانشگاه علوم پزشکی تهران»، «دانشگاه خوارزمی»، «دانشگاه تبریز»، «دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل» و «پژوهشگاه رویان» به ترتیب رتبه ۱ تا ۱۰ را در ارزیابی پایگاهها در سال ۹۷ کسب کرده‌اند.

تخصصی موجود لازم دبیر شورای هم‌اندیشی از میان اساتید غیر گروه معارف انتخاب می‌شود. دبیر شورای هم‌اندیشی در دانشگاهها وظیفه دارد جلسات شورای هم‌اندیشی دانشگاه را به‌منظور بررسی و تصویب طرح‌ها و موضوعات پیشنهادی برگزار کند و طرح‌ها و برنامه‌های متنوع فرهنگی ویژه اساتید به شورای هم‌اندیشی ارائه کند. همچنین این فرد موظف است

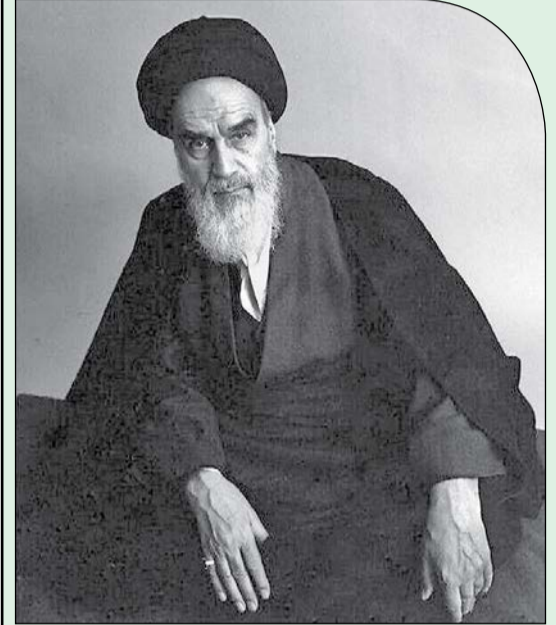
## نقش دانشجو و دانشگاه در مکتب امام خمینی (ره)

دانشگاه و دانشجو از دیدگاه بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی اقتدر اهمیت دارد که اگر نقش واقعی خود را نداشته باشد، همه چیز مملکت از دست خواهد رفت. ایشان در جمله‌ای این اهمیت را گوشزد کرده‌اند که اگر دانشگاه را ما سست بگیریم و از دست برود، همه چیزمان از دستمان رفته است.

امام چه قبل و چه بعد از انقلاب اسلامی برای دانشگاه اهمیت ویژه‌ای قائل بودند و اعتقاد داشتند و تأکیدشان بر این بود که ترقی مملکت به دانشگاه است.

در اندیشه امام، دانشگاه نقشی اساسی در ایجاد فکر سیاسی - اجتماعی برای دانشجو داراست، از این‌رو فرمودند: «نقش دانشگاهها در هر کشوری ساختن انسان است. ممکن است از دانشگاه انسان خارج بشود که یک کشور را نجات بدهد و ممکن است که یک انسان درست بشود که کشور را به هلاکت بکشاند».

با مرور اندیشه‌های حضرت امام می‌توان گفت که امام به دانشجویان به عنوان یک قشر بسیار مهم نظر داشتند و معتقد بودند که اگر دانشجویان بتوانند در دانشگاه علم و ایمان را با یکدیگر همراه سازند می‌توانند به عنوان یک قشر تحصیل کرده محور «روشنگری» اجتماعی را بدست گیرند. نظام آموزشی کشور همواره مورد توجه امام خمینی بوده است و



به دانشگاهیان بویژه دانشجویان جهت مقابله با توطئه‌ها و دسیسه‌های داخلی و خارجی هشدار داده است، تأکیدات فراوانی بر حاکمیت و نفوذ فرهنگ اسلامی در دانشگاهها دارد و نسبت به تربیت انسان الهی، خود باوری و خودتکالی علمی و فرهنگی جهت تحقق استقلال موکدا توصیه‌های جدی نموده‌اند.

اگر دانشگاه اصلاح بشود، کشور شما استقلال خود را بیمه می‌کند. از دانشگاه‌ها چه دانشگاه علوم قدیمه، چه دانشگاه علوم جدیده از دانشگاه سعادت یک ملت، و در مقابل سعادت شقاوت یک ملت سرچشمه می‌گردد. باید از حوزه‌های علمیه، یک عالمی به تمام معنا متعدد بیرون بیاید، و مرکز ساخت انسان باشد؛ و دانشگاه هم مرکز ساخت انسان باید باشد. امام خمینی(ره) طی پیامی به مناسبت بازگشایی مدارس و دانشگاهها خطاب به اساتید، دانشجویان و دانش آموزان می‌فرمایند: «بزرگ‌ترین فاجعه برای ملت ما این وابستگی فکری است که گمان می‌کنند همه چیز از غرب است و ما در همه ابعاد فقیر هستیم و باید از خارج وارد کنیم. شما استادان و فرهنگیان و دانشجویان دانشگاهها و دانش‌سراها و نویسندگان و روشنفکران و دانشمندان معظم باید کوشش کنید و مغزها را از این وابستگی فکری شستشو دهید و با این خدمت بزرگ و ارزنده، ملت و کشور خود را نجات دهید».

امام درباره به سعادت رسیدن مملکت می‌فرمایند: «دانشجوها ذخایر این ملت هستند، مقدرات مملکت ما در آینده به دست دانشجویان امروز است... شئونات مختلفه کشور در دست دانشجویان است که آتیه کشور را بنا آنها ایادار میکنند... سعادت یک مملکت کلیدش به دست معلم است و به دست دانشجو... بنابراین هر مملکتی در عالم، هر کشوری در عالم موجوددیش بسته است به دست دانشجو و معلم».

ایشان در ادامه گفتند: «ما می‌خواهیم که اگر چنانچه ملت ایران در مقابل غرب ایستاد جوان‌های دانشگاهی ما هم همه در مقابلش بایستند. ما می‌خواهیم که اگر ملت ما در مقابل کمونیست ایستاد، تمام دانشگاهی‌های ما هم در مقابل کمونیست بایستند نه اینکه وقتی این جوان‌هایی که به واسطه ساده‌لوحی خودشان، تربیت‌های باطل بعضی از معلمین را قبول کردند و حالا که ما می‌خواهیم یک دانشگاه مستقل درست کنیم و تغییر بنیادی بدهیم که مستقل بشود، وابسته به غرب نباشد، وابسته به کمونیسم نباشد، وابسته به مارکسیسم نباشد».

معنی اسلامی شدن دانشگاه‌های این است که استقلال پیدا کنند و خودش را از غرب جدا کند و خودش را از وابستگی به شرق جدا کند و یک مملکت مستقل، یک دانشگاه مستقل، یک فرهنگ مستقل داشته باشیم. عزیزان من! ما از حاضر اقتصادی نمی‌ترسیم، ما از دخالت نظامی نمی‌ترسیم آن چیزی که ما را می‌ترساند وابستگی فرهنگی است. ما از دانشگاه استعماری می‌ترسیم، ما از دانشگاهی می‌ترسیم که جوان‌های ما را انطور تربیت کنند که خدمت غرب بکنند، ما از دانشگاهی می‌ترسیم که انطور جوان‌های ما را تربیت کنند که خدمت به کمونیسم کنند.

اتفاق نیست که مراکز تربیت و تعلیم کشورها و از آن جمله کشور ایران از دیستان تا دانشگاه مورد تاخت و تاز استعمارگران خصوصاً غربی‌ها و اخیراً آمریکا و شوروی‌ها قرار گرفت و زبان‌ها و قلم‌های غرب‌زدگان و شرق‌زدگان آگاهانه یا ناآگاه و اساتید غرب‌زده و شرق‌زده دانشگاهها در طول مدت تأسیس دانشگاهها و خصوصاً دهه‌های اخیر این خدمت بزرگ را برای غرب و شرق انجام دادند، هر چند در ارباب قلم و زبان و اساتید، اشخاص متعدد و متوجهی بودند و هستند که بر خلاف آن مسیر بودند و می‌باشند لکن مع‌الاف در اقلیت چشمگیر بودند.

## نحوه عضویت دانشجویان در کتابخانه‌های ایراندک

هیئت علمی به عضویت طرح غدیر درآمده‌اند. هم‌اکنون ۲۸۵ کتابخانه زیرپوشش ۹۰ مؤسسه عضو طرح غدیر قرار دارند. عضویت فرآیند کتابخانه‌ها از مهر ماه سال ۱۳۹۸ در چارچوب دستور کار دور دوم طرح غدیر با امضای وزیر علوم، تحقیقات و فناوری بازنگری شد و به اجرا درآمد.

همچنین، اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی می‌توانند برای درخواست عضویت با کارت شناسایی معتبر (کارت پرسنلی برای اعضای هیئت علمی و کارت دانشجویی برای دانشجویان) به محلی که به عنوان مبدأ تعیین شده است، مراجعه کنند.

وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری  
پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران  
(ایراندک)

اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در کتابخانه‌های ایراندک با عنوان طرح غدیر به عضویت در می‌آیند. طرح غدیر با عضویت فرآیند کتابخانه‌ها، راهکاری است که پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) برای دسترسی مستقیم به منابع کتابخانه‌های زیرپوشش، طراحی و اجرا می‌کند.

این کتابخانه‌ها با نام کتابخانه‌های مقصد شناخته می‌شوند. بر پایه این طرح، افراد زیرپوشش که متقاضی استفاده از منابع موجود در این کتابخانه‌ها هستند، می‌توانند از محلی که به عنوان مبدأ برای آنها تعیین شده است یک کارت عضویت و چند کارت امانت دریافت کنند و به عضویت طرح درآیند. اعضای طرح با استفاده از کارت نخستی می‌توانند به کتابخانه‌های مقصد مراجعه و از همه خدمات آنها در محل استفاده کنند و با سپردن هر کارت امانت، یک کتاب امانت دادنی را به امانت گیرند. تا خرده‌امده جاری، تعداد چهار هزار نفر دانشجو تحصیلات تکمیلی و عضو

قابل توجه  
اساتید حوزه و دانشگاه  
تشکل‌های دانشجویی،  
دانشجویان و طلاب محترم

«صفحه دانشگاه» از اخبار، بیانیه‌ها، مقالات، یادداشت‌ها و تحلیل‌های فرهنگی یا سیاسی مرتبط با مقولات دانشجویی استقبال می‌کند. علاقه‌مندان می‌توانند فایل حرفه‌چینی شده مطالب مدنظر خود را به رایانامه Daneshgah.Kayhan@iran.ir یا نامبر ۳۳۱۱۱۲۰۲ ارسال نموده و یا برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۲۵۲۰۲۱۸۱ تماس حاصل نمایند. بدیهی است که «سرویس علمی / آموزشی روزنامه کیهان» در ویرایش، تلخیص، انتشار یا عدم انتشار متون رایانامه، آزاد است.

## بیانیه بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران

بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با وضعیت خواهران و برداران افغانستانی بیانیه‌ای صادر کرد. در بخش‌هایی از متن این بیانیه گنجانده‌اند: «ما خیر شدیم که مدتی است خواهران و برداران افغانمان در دانشگاه‌ها جانش‌هایی روبرو هستند که مطابقت چندانی با عدالت آموزشی ندارد و در ادامه ذکر خواهد شد، لذا بر آن شدیم تا پیگیری مطالبات به خشتان باشیم. وزارت بهداشت طی ابلاغیه‌ای از دانشگاه‌های علوم پزشکی خواست که است تا شهریة دانشجویان افغانستان براساس رپال و معادل دلار ۴۲۰۰ تومانی محاسبه شود، اما با وجود جلسات متعدد بین دانشگاه، وزارت‌خانه و نهاد رهبری و ارائه بخشنامه مبنی بر اخذ شهریة رایلی با نرخ دلار بانک مرکزی، دانشگاه علوم پزشکی تهران این دستور را نپذیرفته و در جواب دانشجویان واجد شرایط، بدهانه عدم پذیرش آن توسط هیئت امنای دانشگاه را مطرح کرده است. بنا به نقل قول‌های صورت گرفته، طی مراجعات مکرر به وزارت بهداشت، وزارت مذکور با صراحت اذعان داشته است که «ما زورمان به دانشگاه علوم پزشکی تهران نمی‌رسد»، اما اتباع مهاجر هزینه معاششان را داخل کشور تأمین می‌کنند، پس چگونه می‌توانند با نرخ دلار آزاد شهریة را تأمین کنند؟ مضاف بر این اتباع مهاجر فقط در ذیل

مشاغل محدودی که در قانون کار لیست شده است می‌توانند در ایران فعالیت کنند و این مشاغل کم‌درآمدتر از آن هستند که بتوان به وسیله آن شهریه‌های نجومی دانشگاه را تأمین کرد. این عدم توان پرداخت شهریة موجب شده است که دانشجویان به فکر انصراف باشند، اما دانشگاه در پاسخ به این مسئله به بردارلمان گفته‌اند «هرکس که پول ندارد درس نخواند و شهریه ما تغییری نخواهد کرد» کجای این جملات به عدالت آموزشی شباهت دارد؟ افسوس ماجرا زمانی بیشتر شد که متوجه شدیم بسیاری از این دانشجویان در شرف انصراف، ساعی و دارای معدل بالا هستند؛ و این در حالی است که این روزها، دانشگاه علوم پزشکی تهران حدود ۹۰۰ عضو خارجی دارد و از آنان شهریة به دلار دریافت می‌کند و چندین برابر شدن نرخ ارز سود دانشگاه را نیز افزایش داده است و ظرفیت پذیرش نیز هرساله افزایش می‌یابد. لازم به ذکر است دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی پیرو دریافت بخش‌نامه مذکور هم‌اکنون شهریه دانشجویان افغانستانی ساکن ایران را با ریال محاسبه و دریافت می‌کند؛ لذا از دانشگاه تقاضا داریم مراتب اجرائی این ابلاغیه را به عمل آورد و در صورت وجود هر گونه مانع، آن را به صورت شفاف بیان کند.